

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
« ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА –ДЕТСКИЙ САД №19 ГОРОДА БУЙНАКСКА»**

**Утверждаю:**



*Заведующий Муниципального казенного  
дошкольного образовательного учреждения  
« Центр развития ребенка- Детский сад №19 города  
Буйнакск»*  
\_\_\_\_\_ А.М.Керимова  
« 28 » августа 2018 г.

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ  
« ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА - ДЕТСКИЙ САД №19  
ГОРОДА БУЙНАКСКА»**

Принята на расширенном педагогическом Совете  
Протокол № 10 от « 28 » августа 2018 г.

*Г. Буйнакск  
2018год*

# Краткая презентация ООП ДО

## Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения « Центр развития ребенка - Детский сад №19 города Буйнакск»

Основная образовательная программа дошкольного образования МКДОУ «Центр развития ребенка - Детский сад № 19 города Буйнакск» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования с целью психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста. **Утверждена** на педагогическом Совете МКДОУ №19 .

Образовательная программа ДОУ – это нормативно–управленческий документ дошкольного учреждения, характеризующий специфику содержания образования, особенности организации воспитательно-образовательного процесса, характер оказываемых образовательных услуг.

**Цель программы** – создать каждому ребенку в детском саду возможность для развития способностей, широкого взаимодействия с миром, активного участия в разных видах деятельности, творческой самореализации.

Программа **определяет** содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования Учреждения (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям её реализации, и **обеспечивает** развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

### **Программа направлена на:**

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей;
- формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

**Программа предусмотрена** для освоения детьми в возрасте от 3-х до 8 лет в группах общеразвивающей направленности. При необходимости Программа может быть адаптирована для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В реализации **Программы** принимают участие административный, педагогический, учебно-вспомогательный персонал и другие педагогические работники. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации. Программа сформирована на основе ФГОС ДО и включает **3 раздела**: целевой, содержательный и организационный. В каждом разделе прописаны 2 части: обязательная (60 %) и часть, формируемая участниками образовательных отношений (40%) с учетом образовательных потребностей и интересов детей, имеющимися в ДОУ условиями, а также возможностями педагогического коллектива ДОУ. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (ФГОС ДО).

**Целевой раздел** включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- \* ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- \* ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- \* ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- \* ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- \* у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- \* ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

\* ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями

детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

\* ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Обязательная часть программы разработана с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)) и образовательной программы дошкольного образования «Мир открытий» (научный руководитель Л.Г. Петерсон) под общей редакцией Л.Г. Петерсон, И.А. Лыковой (*далее - ОП ДО «Мир открытий»*).

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений.**

Формируемая часть программы разработана с учетом регионального компонента образования и приоритетных направлений Учреждения .

#### *Региональный компонент Программы.*

Региональный компонент Программы разработан на основе региональных программ, авторских проектов, систем работы :

- Проекта Модельной основной образовательной программы дошкольного образования дошкольного образования для дошкольных образовательных организаций республики Дагестан;
- региональных общеразвивающих и парциальных программ ( по одному или нескольким направлениям развития детей ) программ: «Родничок»; «Дети гор» ; «Отчий дом»; «Мир вокруг» ; «Познаем наш край родной»; «Орлята»;
- «Системы занятий по ознакомлению дошкольников с декоративно - прикладным искусством народов Дагестана»;
- Комплексно-тематического планирования по региональному компоненту «Дагестан- край сердца моего».

Содержание дошкольного образования в МКДОУ №19 по региональному компоненту, включает в себя вопросы истории и культуры, традиций родного города и Республики Дагестан, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка.

Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОУ. Дети знакомятся с само-

бытностью и уникальностью национальных культур Республики Дагестан, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Данная часть расширяет и углубляет содержание образовательных областей Программы по пяти образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

Дети приобщаются к национально-культурным традициям через:

- знакомство с природными богатствами Дагестана;
- знакомство с малыми фольклорными формами народного творчества (поговорки, пословицы и т.д.);
- ознакомление с музыкальным творчеством (песни и танцы народов Дагестана);
- ознакомление с декоративно-прикладным искусством народов Дагестана: народная керамика Дагестана, ковры и ковровые изделия Дагестана, ювелирное искусство народов Дагестана, зодчество Дагестана. искусство резьбы по камню и дереву, художественное оружие Дагестана;
- мини-музей в ДОУ, предметно – развивающая среда в групповых помещениях (уголки родного края), национальные праздники и развлечения.

Приобщение детей к декоративно - прикладному искусству Дагестана стимулирует творческое саморазвитие ребенка старшего дошкольного возраста в художественной деятельности по мотивам искусства, развивает эмоционально-чувственное восприятие произведений. Приобщение детей старшего дошкольного возраста к родному краю будет успешным, если обеспечивается активная познавательная, игровая и художественная деятельность ребёнка.

Использование форм и методов, вызывающих развитие эмоций и чувств детей по отношению к родному городу, способствует проявлению активной деятельной позиции: непосредственное познание достопримечательностей родного города на прогулках и экскурсиях, чтение произведений детской литературы, в которой представлена художественно - эстетическая оценка родного края.

Представление о малой Родине является содержательной основой для осуществления разнообразной детской деятельности. Данное содержание успешно интегрируется со всеми образовательными направлениями.

Компонентами содержания социального развития старших дошкольников в поликультурном обществе становятся толерантность, патриотизм, гражданственность и толерантность, которые формируются целенаправленно в педагогическом процессе ДОУ средствами вхождения ребёнка в культуру.

При организации образовательного процесса, учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Ребенок уже находится внутри этой культуры. Но, также важно и «приобщать» ребенка к национальной культуре, воспитание детей на основе уважения к традиционным духовно-нравственным ценностям народов Дагестана.

**Планируемые результаты** освоения части Программы, сформированной участниками образовательных отношений, по региональному компоненту:

- Создание предметно – развивающей среды в групповых помещениях (уголок родного края, геральдика Дагестана, выставка книг, карта Дагестана);
- составление конспектов по непрерывно – образовательной деятельности, праздников, вечеров, развлечений;
- нравственно патриотическое воспитание сформирует у дошкольников представление о родном крае, желание быть патриотом своей Родины, чувствовать себя ответственным за все то, что в нем происходит;
- систематизированные и обогащенные знания воспитанников о культурных ценностях, истории и традициях Дагестана;
- формирование у детей чувства гордости за республику Дагестан и страну Россию, желание сохранить многовековые традиции и преумножить их; дети должны знать и называть свой край, его геральдику, достопримечательности;
- формирование устойчивого интереса к малой родине, уважение к различным народностям, потребности в сохранении первозданной красоты родных мест;
- воспитание чувства гордости за земляков, прославивших родной край и самим активно участвовать в преобразовании Дагестана;
- повышение родительской заинтересованности и значимости их участия в воспитательно - образовательном процессе ДОУ.

### **Приоритетные направления деятельности МКДОУ ЦРР-ДС №19 ГБ**

В соответствии с приоритетными направлениями деятельности образовательного учреждения, в МКДОУ ЦРР-ДС №19 ГБ разработаны и утверждены следующие календарно - тематические планы:

<b>№</b>	<b>Образовательная область</b>	<b>Группа воспитательных задач</b>	<b>Календарно – тематическое планирование</b>
1.	Социально- личностное развитие	Духовно- нравственное развитие детей	«Ватан»
2.	Познавательное развитие	Формирование естественнонаучных представлений у детей	« Ньютончики»

		старшего дошкольного возраста через исследовательскую и экспериментальную деятельность	
3.	Художественно-эстетическое развитие	Театрализованная деятельность	«Премьера»
		Изобразительная деятельность	«Радужный мир»
4	Физическое развитие	Оздоровительное направление	«Азбука здоровья»
5.	Физическое, познавательное развитие	Интеграция физического и умственного развития.; формирование здорового образа жизни	«Юные гроссмейстеры»

Содержание указанных областей определяется целями и задачами Программы и реализуется в следующих видах деятельности:

- игровая деятельность (включая сюжетно-ролевую игру как ведущую деятельность детей дошкольного возраста, а также игру с правилами и другие виды игры);
- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);
- познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними);
- восприятие художественной литературы и фольклора); трудовая (в посещении и на улице);
- конструктивная (конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал);
- изобразительная (рисования, лепки, аппликации);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями) активность ребенка.

**Содержание коррекционной работы** в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Содержательный раздел Программы рассматривает также особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Основной **целью взаимодействия ДОО и семьи** является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам образовательного процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в

образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса **условий**:

- ☞ социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- ☞ информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- ☞ перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- ☞ стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

В основу совместной деятельности семьи и нашего дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

партнерства (родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей);

единства целей и задач (это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей);

взаимопомощи;

рефлексии (постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов).

Формы работы с родителями, используемые в ДООУ:

*Традиционные:*

- родительские собрания
- практические семинары;
- показ для родителей непосредственной образовательной деятельности;
- участие родителей в работе педагогического совета;
- консультации;

Дни открытых дверей;

*Нетрадиционные*

- проектная деятельность
- семейные посиделки, вечера
- вернисажи
- дни семьи (два раза в год);
- почта доверия
- нетрадиционные праздники;



образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДООУ и семьи возможно только при соблюдении комплекса **условий**:

- ☞ социально-правовые: построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- ☞ информационно-коммуникативные: предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- ☞ перспективно-целевые: наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- ☞ стимулирующие: взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения запросов семьи.

В основу совместной деятельности семьи и нашего дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

партнерства (родители и педагоги являются партнерами в воспитании и обучении детей);

единства целей и задач (это единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей);

взаимопомощи;

рефлексии (постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его промежуточных и конечных результатов).

Формы работы с родителями, используемые в ДООУ:

*Традиционные:*

- родительские собрания
- практические семинары;
- показ для родителей непосредственной образовательной деятельности;
- участие родителей в работе педагогического совета;
- консультации;

Дни открытых дверей;

*Нетрадиционные*

- проектная деятельность
- семейные посиделки, вечера
- вернисажи
- дни семьи (два раза в год);
- почта доверия
- нетрадиционные праздники;

Организация творческих мастерских, студий;  
 - привлечение родителей к организации конкурсов, семейных праздников, прогулок, экскурсий, к участию в исследовательской и проектной деятельности;  
 - наглядные формы : папки- передвижки, видеофильмы, визитки, выставки книг, оборудования, настольных игр, детских или совместных рисунков, поделок с родителями, фотовыставки, газеты. Уголки для родителей, брошюры, еженедельные записи, неформальные записки, ящик для предложений.

**Организационный раздел** содержит описание материально-технического и методического обеспечения Программы, включает распорядок и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

### ***Материально-техническое обеспечение Программы.***

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение « Центр развития ребенка - детский сад № 19 города Буйнакск» (далее МКДОУ №19 ) открыто в 1991г. на основании Решения городского Совета народных депутатов «О приемке в эксплуатацию законченного строительства детского сада Буйнакского горисполкома» от 29.03.1991года.

Общая площадь территории Учреждения - площадь участка-9243 м<sup>2</sup>  
 Количество корпусов (площадь)-2-х этажное здание дошкольного образовательного учреждения ( по плану- Литер А) – общая площадь- 1420,46м<sup>2</sup>.;  
 Проектная мощность здания МКДОУ ЦРР-ДС №19 ГБ , используемая в образовательных целях – на 175 детей.

В МКДОУ ЦРР-ДС №19 ГБ функционирует 7 групповых ячеек. В каждой групповой ячейке имеются раздевальное помещение, игровые и спальные комнаты; санитарные узлы и посудомоечные помещения.

В Учреждении имеется музыкальный зал, совмещенный со спортивным залом ; кабинет психолога и старшего воспитателя.

На территории Учреждения имеются одна спортивная и 7 прогулочных площадок.

### ***Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания***

<b>Приборы, оборудование, пособия, необходимые для организации образовательной деятельности</b>	<b>Наименование</b>	<b>Количество</b>
<i>информационно-телекоммуникационные сети</i>	<b>INTERNET</b>	
<i>аппаратно-программные</i>	Компьютер стационарный	<b>5</b>
	ноутбук;	<b>1</b>
	3 МФУ;	<b>3</b>
	принтер;	<b>1</b>
<i>электронные образовательные и информационные ресурсы</i>	Официальный сайт МКДОУ №19 - <a href="https://dag-19.tvovsadik.ru">https://dag-19.tvovsadik.ru</a> ; Тематические образовательные серверы и сайты ; справочники; каталоги ; медио- видео- материал, познавательные и образовательные видеофильмы, документальные фильмы и др.	
<i>Учебно - наглядные пособия</i>	Стенды, таблицы, доски, наборы дидактических пособий; "Дорожное движение"; Мозайки; Танграммы; наборы	

	логических игр, серии картин, наглядный материал к Программе	
<i>спортивное оборудование</i>	Шведская стенка; мячи, кегли, ребристые доски, скакалки,	
<i>инструменты (в том числе музыкальные)</i>	фортепиано	
<i>иные материальные объекты</i>	Оборудование для проведения опытов и экспериментов, шахматы, фотографии, игровые модули для сюжетно- ролевых игр	

### **Обеспеченность Программы методическими материалами.**

Обеспеченность методическими материалами **обязательной части Программы** полностью соответствует ОП ДО «Мир открытий» по следующим направлениям:

- Организация и управление дошкольной образовательной организацией
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- физическое развитие;
- художественно-эстетическое развитие.

### **Распорядок и режим дня**

<b>группы дошкольного возраста от 3 до 7 лет</b>	
Прием и осмотр детей, общение (в том числе индивидуальное), деятельность по интересам и выбору детей, утренняя гимнастика, общественно полезный труд (в том числе дежурство детей)	07.00-08.30
Подготовка к завтраку, завтрак	08.30-08.45
Самостоятельная деятельность детей по интересам: игры, общение, экспериментирование, подготовка к непосредственно образовательной деятельности (с привлечением дежурных)	08.45-09.00
Непосредственно образовательная деятельность (с учетом перерывов между занятиями)	09.00-09.25 09.35-09.55
Второй завтрак	09.55-10.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.05-12.20
Самостоятельная деятельность детей: игры, общественно-полезный труд (в том числе дежурство детей)	12.20-12.35
Подготовка к обеду, обед	12.35-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, гимнастика пробуждения, воздушные и водные процедуры	15.00-15.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуг и (или) непосредственно образовательная деятельность ( <i>указывается в скобках</i> )	15.20-16.00
Подготовка к приему пищи. Полдник, с включением блюд ужина	16.00-16.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, общение (в том числе индивидуальное), досуг и (или) непосредственно образовательная деятельность ( <i>указывается в скобках</i> )	16.20-17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, уход домой	17.00-19.00

Дошкольная образовательная организация работает в режиме пятидневной рабочей недели. Дошкольные образовательные группы функционируют в режиме полного дня; режим пребывания -, 12 часов. Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в организации.

### Примерный распорядок дня.

### Планирование объема непосредственно образовательной деятельности (далее – НОД).

Объем недельной образовательной нагрузки, необходимой для решения задач **обязательной части Программы**, для групп **общеразвивающей** направленности составляет следующее количество НОД (образовательных ситуаций, занятий, других форм организации детских видов деятельности):

- 10 - второй младших групп, средней группе;
- 15 - в старшей группе;
- 19 - в подготовительной к школе группе.

### 3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Программа предусматривает организацию культурно-досуговой деятельности детей, **задачами** которой являются:

- организация культурного отдыха детей, их эмоциональной разрядки;
- развитие детского творчества в различных видах деятельности и культурных практиках;
- создание условий для творческого взаимодействия детей и взрослых;
- обогащение личного опыта детей разнообразными впечатлениями, расширение их кругозора средствами интеграции содержания различных образовательных областей;
- формирование у детей представлений об активных формах культурного отдыха, воспитание потребности в их самостоятельной организации.

**Цикличность** организации досуговых мероприятий предполагает еженедельное их проведение (от 10 до 30 минут, в зависимости от возраста) во второй половине дня.

Месяц	Мероприятия	Группы детского сада
Сентябрь	Праздник «День знаний»	Старшая, подг. группы
	Гамзатовские Дни «Дни белых журавлей» (8 сентября)	средняя, старшая, подгот. группы
	День единства народов Дагестана	средняя, старшая, подгот. группы
	Международный день красоты	2 младшая, средняя, старшая, подгот. группы
	День воспитателя и всех дошкольных работников	2 младшая, средняя, старшая, подгот. группы
Октябрь	Международный день музыки	старшая, подготовительная группы
	Всемирный день животных	2 младшая, средняя, старшая, подгот. группы

	Международный день врача	2 младшая, средняя, старшая, подгот. группы
	21 октября- День дагестанской культуры и языков	старшая, подготовительная группы
	Международный день анимации	2 младшая, средняя,старшая, подготовительная группы
Ноябрь	Всемирный день приветствий	2 младшая, средняя, старшая, подгот. группы
	День матери	2 младшая, средняя, старшая, подгот. группы
	Международный день инвалидов	старшая, подготовительная группы
Декабрь	Новогодние театрализованные утренники.	2 младшая, средняя, старшая, подгот. группы
Январь	Спортивное развлечение «Зимние старты»	старшая, подготовительная группы
	Всемирный день «Спасибо», «Благопожеланий»	2 младшая, средняя, старшая, подгот. группы
Февраль	День доброты	2 младшая, средняя, старшая, подгот. группы
	Международный день родного языка	старшая, подготовительная группы
	«День защитника Отечества» <i>Музыкально-спортивное развлечение, посвященное «Дню защитника Отечества»</i>	старшая, подготовительная группы
Март	Международный женский день «8 марта»	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	старшая, подготовительная группы
	21 марта- День весеннего равноденствия, Праздник первой борозды	
Международный день театра		2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
Апрель	Международный день птиц	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная гр.
	Международный день детской книги	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная гр.
	Всемирный день космонавтики	старшая, подготовительная группы
	Всемирный день здоровья <i>Спортивное мероприятие «Сильные, смелые, ловкие, умелые».</i>	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная гр.
	Праздник весны и труда	старшая, подготовительная группы
Май	«День Победы».	старшая, подготовительная группы
	Международный день семьи	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
Июнь	Международный день защиты детей	2 младшая, средняя,старшая, подготовительная группы
	День России	старшая, подготовительная группы
	Пушкинский день России	старшая, подготовительная группы
	Международный день друзей	2 младшая, средняя, старшая, подготовительная группы
Июль	День ГАИ (ГИБДД)	старшая, подготовительная группы

	День российской почты	старшая, подготовительная группы
Август	День физкультурника	старшая, подготовительная группы
	День строителя	старшая, подготовительная группы

**Содержание** досуговых мероприятий с детьми планируется педагогами (воспитателями, музыкальными руководителями, инструкторами по физической культуре, педагогами дополнительного образования и другими специалистами) в зависимости от текущих программных задач, времени года, возрастными особенностями детей, интересов и потребностей дошкольников. Для организации и проведения детских досугов возможно привлечение родителей и других членов семей воспитанников, бывших выпускников детского сада, учащихся музыкальных и спортивных школ, специалистов системы дополнительного образования, учреждений социума и пр.

**Формы** организации досуговых мероприятий:

- праздники и развлечения различной тематики;
- выставки детского творчества, совместного творчества детей, педагогов и родителей;
- спортивные и познавательные досуги, в т.ч. проводимые совместно с родителями (другими членами семей воспитанников);
- творческие проекты, площадки, мастерские и пр.

### **Смотры, конкурсы, выставки.**

<b>Содержание</b>	<b>Сроки</b>
Выставка детских работ: «Осень золотая»	Сентябрь
Выставка – конкурс «Осенний букет»	Октябрь
Городской конкурс «Веселая зебра» Фестиваль детского творчества «Звездочки Буйнакска» песни и танцы народов мира (для воспитанников ДОУ) Художественная выставка-конкурс детских рисунков «Моя любимая Мама»	Ноябрь
Конкурс «Лучшая, удобная кормушка для птиц» Конкурс «Лучшая елочная игрушка» («Нарядим самую большую елку вместе» - самодельные игрушки для елки)	Декабрь
Выставка детских рисунков «Зима»	Январь
Конкурс чтецов на родном языке «Золотые россыпи» Конкурс «Смотра строя и песни» (среди воспитанников старшего возраста)	Февраль
Выставка - конкурс детских работ «Моя любимая мамочка» (рисунки, фотографии, портреты).	Март
Городской конкурс исследовательских работ и творческих проектов «Я – исследователь» Конкурс чтецов «Легкое дыхание» (для педагогов)	Апрель
Городской фестиваль-конкурс патриотической песни «Память пылающих лет»	Май

### **Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольной организации построена в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей, обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства организации, предоставляет возможности для общения и целенаправленной, разнообразной совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.